

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Lodewijkscollege - de Zessprong te Sint-Andries te SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17558
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lodewijkscollege - de Zessprong te Sint-Andries
Beleidsverantwoordelijke	Christophe VANPOUCKE
Adres	Doornstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES
Telefoonnummer	050 40 68 77
E-mail	info@dezessprong.be
Website	www.dezessprong.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Basisscholen St-Lodewijkscollege Brugge
Adres	Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-01-2020, 27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter DE CLERCK Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Frans in de lagere afdeling	11
4.4	De rapportering en oriëntering.....	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

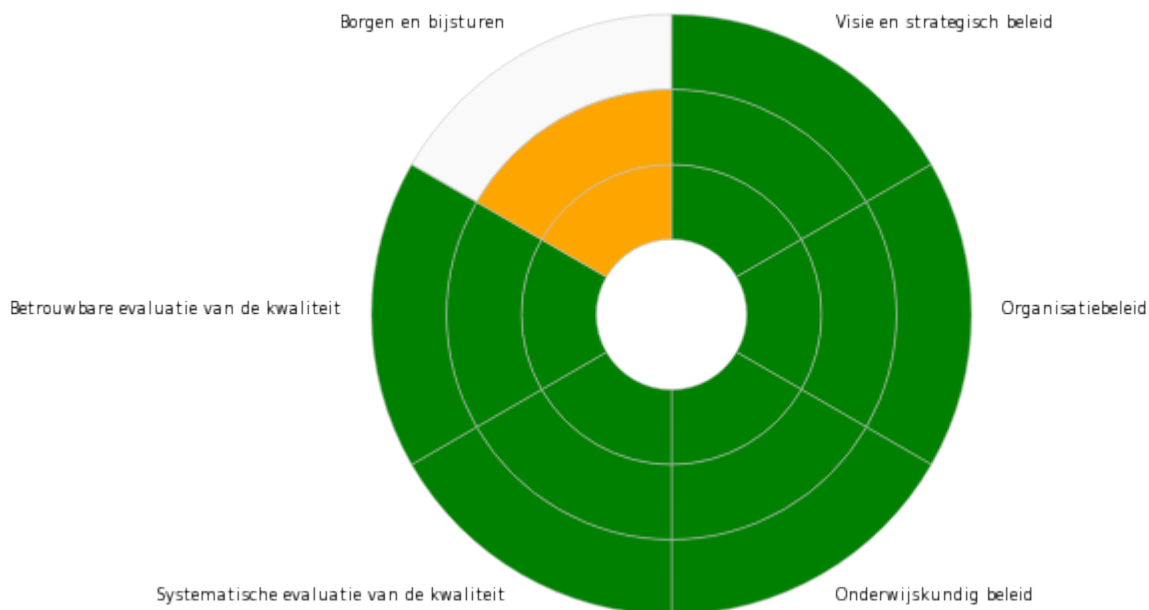
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Doornstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



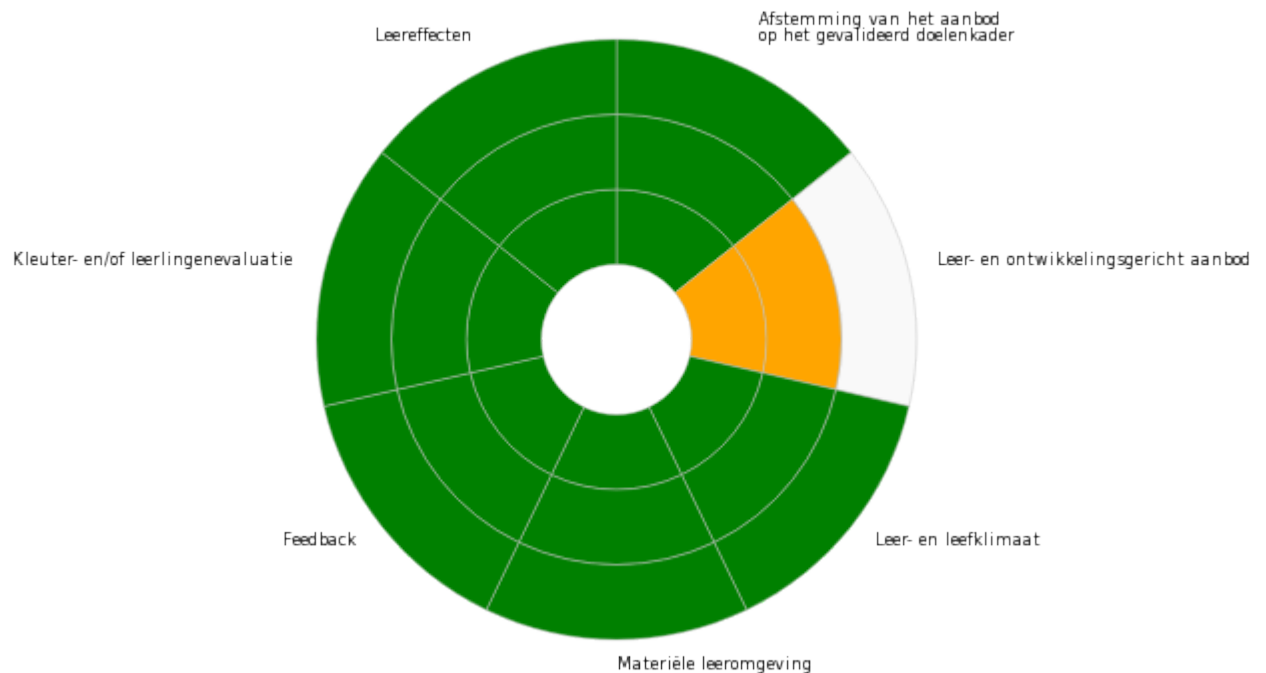
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De visie kwam tot stand in een gefaseerd traject, heeft een breed draagvlak en een hedendaagse visuele voorstelling. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de meeste aspecten van de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Er liggen kansen open om de visie nog meer zichtbaar te maken in de vormgeving van de leer- en leefomgeving. De noodzaak om te voorzien in nieuwe kleutertoiletten leunt hierbij aan. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog met teamleden belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Door een structurele overlegcultuur stimuleert de school vernieuwing en reflectie, die nog meer kan resulteren in expertisedeling. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, zoals de stappen die ze nam in de transitie naar het vernieuwde leerplan en de wijze waarop de school de oriëntering op maat voor de leerlingen aanpakt. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze groeit in haar opdracht om de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm te geven aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die kleuters en leerlingen moeten ondersteunen in hun totale groei. Ze ondersteunt de teamleden, maar het effect ervan op de onderwijsleerpraktijk kan nog versterken door de samenhang tussen de aanpak en methodieken verder uit te diepen. De school kan aan leerefficiëntie winnen door in overeenstemming met haar pedagogisch project kleuters en leerlingen nog meer uit te dagen en hen consequent voor problemen te stellen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De analyses van de beschikbare output geven in beperkte mate aanleiding tot een systematisch proces of traject.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Dit geldt in mindere mate voor de evaluatie van doelen die refereren naar de persoonsgebonden ontwikkeling.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties schoolbreed bij te stellen en de beschikbare expertise te delen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

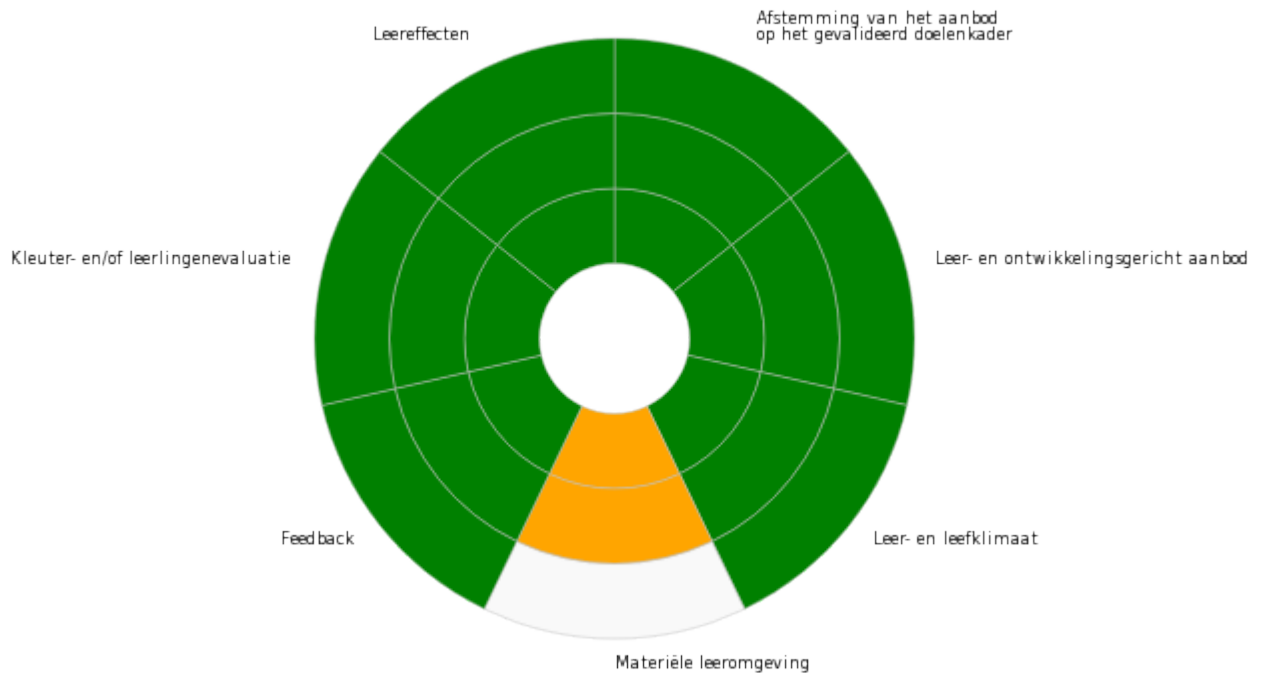
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is vrij evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team bevindt zich in een transitieperiode waarin het zich een nieuw gevalideerd doelenkader eigen maakt. Het team staat voor de uitdaging om de doelenselectie te verfijnen en verder af te stemmen op het beheersingsniveau van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen over het algemeen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces en in het bijzonder het onderwijsaanbod op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol, uitdagend en activerend te maken voor elke kleuter. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op uitdaging en het bereiken van bewust vooropgestelde doelen door kleuters constant voor problemen te stellen. Afspraken over het hoe en wat inzake woordenschatontwikkeling en effectief taalvaardigheidsonderwijs dringen zich op.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving, waarbij ze het welbevinden van alle kleuters voorop stellen. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in zekere mate rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Er ligt een uitdaging open om alle buitenklasmomenten optimaal te beschouwen als onderdeel van haar pedagogische opdracht. Warme transitiemomenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt in de meeste groepen het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De meeste ruimtes zijn overzichtelijk en gestructureerd. Het team kan veelal gericht aandacht hebben voor doelgerichte verrijking van de hoeken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters en in zekere mate vanuit duidelijk vooraf geformuleerde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het team kan groeien in de aandacht voor en de wijze waarop ze kleuters zelf laat reflecteren over de gezette stappen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en in groeiende mate voor het aanbod. Er zijn zinvolle aanzetten om de koppeling te maken tussen haar aanbod, eenduidige observatie- en beoordelingscriteria en de registratie ervan. De evaluatie is transparant, in zekere mate betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De meeste observaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Samen groeien om sterker te worden in een activerend en uitdagend aanbod blijft een opdracht.

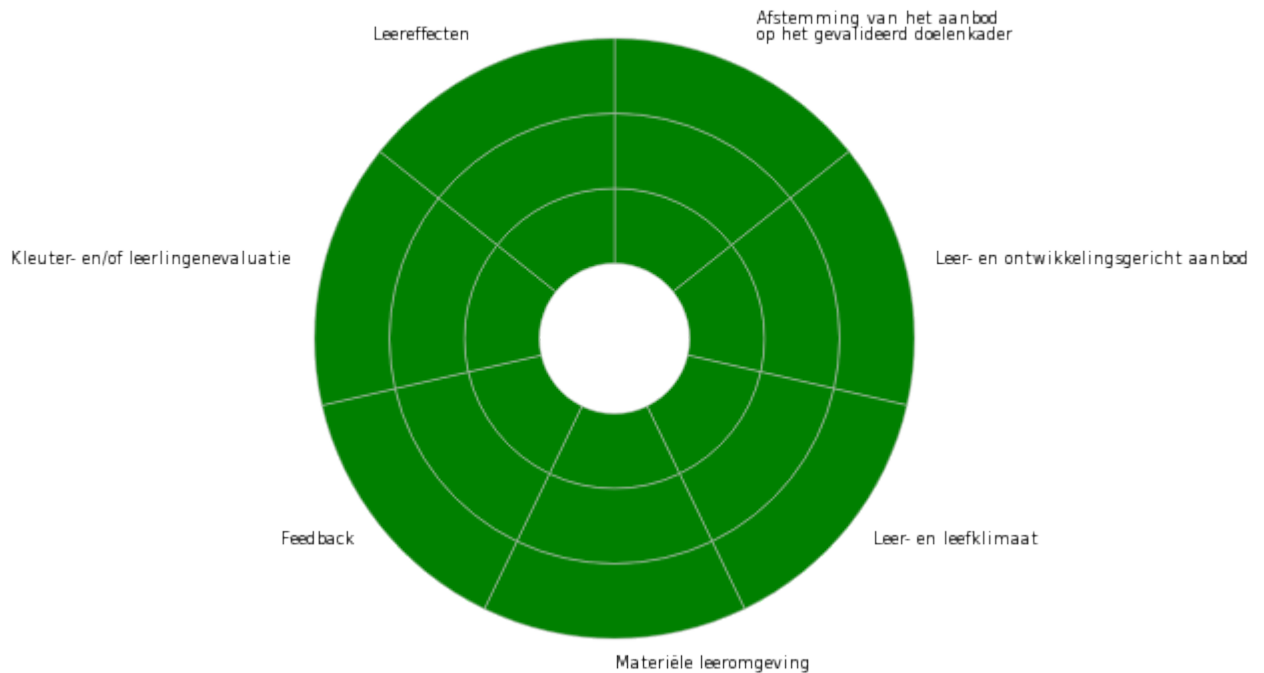
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gaat oordeelkundig om met verschillende onderwijsleerpakketten wat resulteert in een aantal afspraken en onderlinge afstemming.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en in groeiende mate activerend. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Toch kan het team nog meer inzetten op verkorte instructie, meer uitdaging in het extra aanbod en de aandacht voor probleemoplossend functioneel wiskundeonderwijs. Het team zoekt weinig naar aansluiting vanuit de kleuterafdeling voor onder meer meten en denkontwikkeling.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd en groeien in hun opzet om vanuit een brede benadering wiskundeonderwijs attractief te maken.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting en in het bijzonder de iCT-voorzieningen efficiënt in te zetten. Het team maakte niet de oefening om na te gaan of alle noodzakelijke materialen zoals opgenomen in het nieuwe leerplan voorhanden zijn. Er is een wisselend beeld in de aanwezigheid en het gebruik van algemene oplossingsheuristieken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product en in groeiende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren passen hun evaluatie-instrumenten aan het aanbod aan. Ze houden daarbij vrij consequent het vooropgestelde doel voor ogen. Analyses van de (gevalideerde) toetsen dragen eerder beperkt bij om het onderwijsleerproces bij te sturen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, zowel naar aanbod als naar visie. Het aanbod is nagenoeg volledig en evenwichtig. Het team trapt niet in de valkuil om het aanbod op basis van externe verwachtingen boven het verwachte beheersingsniveau af te stemmen.

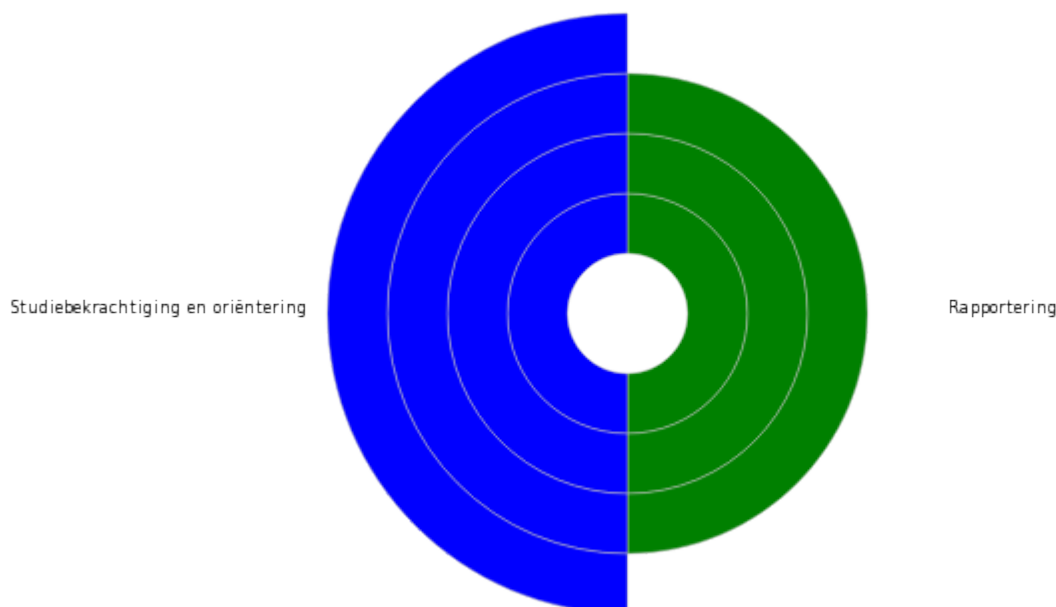
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De aandacht voor mondelinge interactie, waarbij de Franse taal de instructietaal is, kan scherper gesteld worden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze zetten in op spreek- en luisterbereidheid. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het team beschikt over de noodzakelijke audio- en visuele middelen en zet deze middelen efficiënt in. Teamleden maken functioneel gebruik van hun ICT-vaardigheden, wat bijdraagt tot de zin in het leren. Het is aangewezen om aspecten van en verwijzingen naar de Franse cultuur nadrukkelijker in de klas te brengen.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Leerlingen weten dat ze mogen fouten maken als onderdeel van hun leerproces wat de spreekdurf ten goede komt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader, voor het schooleigen aanbod en in overeenstemming met wat de visieteksten voorschrijven. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep. Het team bewaakt het evenwicht tussen evaluatie van kennis en spreekvaardigheden en integreert dit in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op basis van beschikbare output en outcomes en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De rapportering en oriëntering

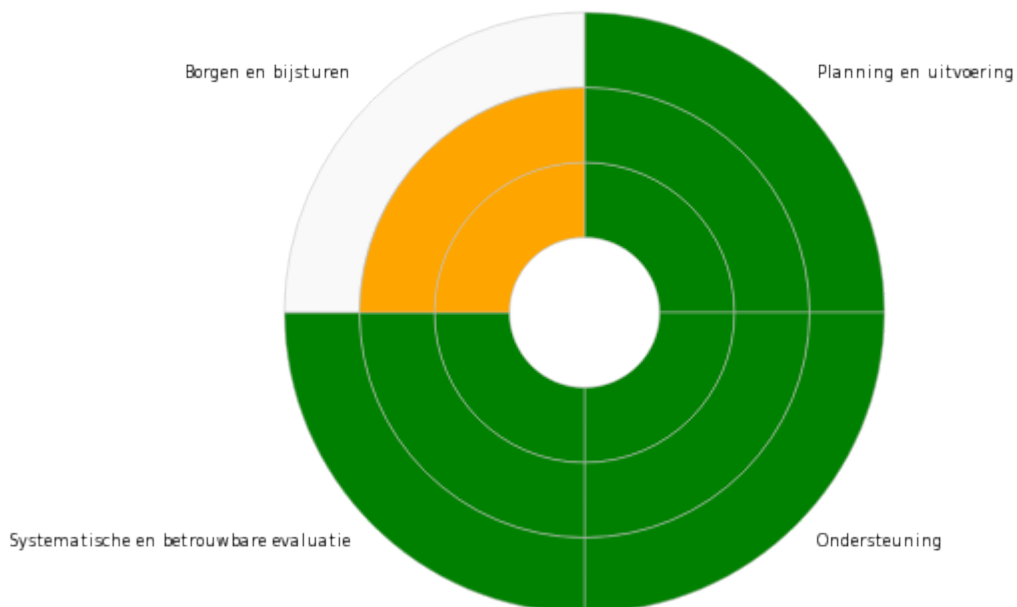


Rapportering	<p>Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en leerlingen en over het bereiken van de doelen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatierijk. Het kleuterteam richt zich op een selectie aspecten uit het gevalideerd doelenkader. De afstemming tussen de vooropgestelde doelen, het aanbod en de observaties vraagt nog om verfijning. Groeirapporten stellen het leerproces van leerlingen centraal. De daaruit voortvloeiende kindgesprekken krijgen heel wat waardering door de leerlingen en leiden tot verdere ondersteuning. In de lagere afdeling kan het team groeien om alle domeinen van de verschillende leergebieden de gewenste aandacht te geven.</p>
Studiebekrachtiging en oriëntering	<p>De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert geloofwaardige adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses en de mening van de kleuters en leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de kleuters en leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit vertaalt zich in weinig zittenblijvers en weinig B-attesten na het eerste jaar voortgezet onderwijs.</p>

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt de acties op in het globaal preventieplan en doorgaans ook in het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch en grondig uit. Dit geldt ondermeer voor de uitgewerkte procedures voor verschillende aspecten van noodplanning en de opvolging van de noodzakelijke controles van de verwarmingsinstallaties. De school kan evenwel bewuster doeltreffende compenserende maatregelen nemen wanneer de uitvoering niet mogelijk is op korte termijn. Dit geldt zowel voor de inrichting als het gebruik van de sanitaire installaties, voor de rust op de speelplaats als voor te vrije toegankelijkheid van de school.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Verslagen op basis van risicoanalyses zorgen voor transparantie voor het beleid en een efficiënte wisselwerking tussen de preventiedienst en de directeur. Het beleid kan het gebruik van de gedeelde sanitaire installaties voor de basisschool en de secundaire school optimaliseren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De school beschikt over de noodzakelijke documenten inzake brandpreventie en verwarmingsinstallaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De mate waarop de school relevante partners bij de evaluaties en te nemen acties betreft, kan aan betekenis winnen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zowel de ligging als de inrichting van de huidige kleutertoiletten moeten dringend worden aangepakt. Ook de afstand naar de kleutertoiletten vanuit van sommige kleuterklassen is voor verbetering vatbaar. Het team kan vanuit haar pedagogisch proces inzetten op meer comfort voor de leerlingen die over de middag op school blijven.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.